

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
среднеобразовательная школа №235 п.Оловянная

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
гуманитарной направленности**

«Юный корреспондент»

Срок реализации -1 год.
Возраст- 10 до 16 лет
(2 возрастные группы).

Составили: Миронова М.В.
Сенотрусова Е.Н.

2021-2022 г

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юный корреспондент»

Направленность: гуманитарная

Цель программы: Создание условий для успешной социализации посредством развития творческих и коммуникативных способностей.

Возраст обучающихся: 10-16 лет

Продолжительность реализации программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу

Форма организации процесса обучения: учебное занятие

Краткое содержание: программа «Юный корреспондент» состоит из двух модулей:

1. для учащихся начальных классов

2. для учащихся средних классов

Для каждого модуля материал адаптируется.

Ожидаемый результат:

Программа должна помочь учащимся реализовать свои творческие возможности, повысить уровень информационной культуры, научить грамотно подготавливать материал для дальнейшей работы с ним, публиковать собственные труды, внимательно относиться к написанному, попробовать себя в различных ролях.

В результате освоения данной образовательной программы учащиеся должны знать:

1. Этические вопросы, связанные с издательской деятельностью: авторское право, плагиат, цензуру.
2. Рекомендации по написанию статей и журнальные стили.

Уметь:

1. Работать в группе, обсуждать различные вопросы.
2. Использовать различные источники информации.
3. Разрабатывать структуру и оформление информационного бюллетеня.
4. Создавать информационный бюллетень.
5. Использовать современные технологии для создания, проверки и выпуска информационного бюллетеня.
6. Программа должна помочь учащимся реализовать свои творческие возможности, повысить уровень информационной культуры, научить грамотно подготавливать материал для дальнейшей работы с ним, публиковать собственные труды, внимательно относиться к написанному, попробовать себя в различных ролях.

Пояснительная записка

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает исследовательская деятельность, основанная на возросших требованиях к универсальности знаний. Ребенок сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности. Наша программа помогает ребенку освоить азы исследовательской работы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность, формирует интерес к обществу, к исследованиям.

Исследовательская деятельность школьников является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направленного на формирование самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов). Представленная в программе система заданий способствует формированию целеустремленности, развитию творческих способностей и предпосылок логического мышления. Использование ИКТ – технологий в процессе освоения программы способствует формированию особого типа мышления, характеризующегося открытостью и гибкостью по отношению ко всему новому, умением видеть объекты и явления всесторонне в их взаимосвязи, способностью находить эффективные варианты решения различных проблем.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата, интегрирует знания русского, иностранных языков, обществознания, истории, литературы, МХК и практически всех предметов школьной программы, позволяя создать положительную мотивацию к обучению, формирует у учащихся функциональную грамотность.)

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.3272-14» (утверждены главным государственным санитарным врачом РФ 4июля 2014г. №41);
4. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Актуальность программы.

Информационное общество, в котором мы живем, многие исследователи называют «обществом знаний». Знания о психологических процессах в массовых коммуникациях СМИ и Интернета приобретают сегодня особое значение. Очевидно, что в современном обществе изменяются требования, предъявляемые к человеку. Его необходимым качеством становится высокий уровень информационной культуры. Развитый интеллект, умение грамотно работать с любой информацией, профессионализм – вот основные характеристики человека, подготовленного к жизни в информационном обществе. Большая часть нашей жизни – встречи и контакты.

Обладая навыками общения, знаниями о людях и отношениях, мы не задумываемся о том, умеем ли мы общаться, какова степень нашей коммуникативной компетентности. Правильное понимание других людей, отношений с ними, способность прогнозировать развитие ситуаций общения – жизненно важные умения.

В настоящее время наблюдается возрождение детской журналистики в лучших российских традициях. Издатели новых журналов имеют перед собой прекрасный пример для подражания в лице громадного массива русских изданий конца восемнадцатого – начала двадцатого века. Сейчас в нашей стране детская печать является самостоятельным компонентом общей системы СМИ. Ее специфика определяется четко выраженной возрастной ориентированностью на детскую аудиторию. В связи с этим в детской журналистике применяются особые, присущие только ей специфические приемы отображения действительности, собственные выразительные средства, формы и способы контакта с аудиторией. Являясь важным элементом системы воспитания детей и подростков, детская печать активно взаимодействует как с другими компонентами СМИ, адресованными детям (детское ТВ, радиожурналистика), так и с различными социальными институтами, принимающими участие в педагогическом процессе (образование, наука, культура).

Умение интересно рассказывать и писать не приходит само собой. Этому умению нужно учиться. Определенный круг учащихся школы стремится развить в себе эти умения, развить способности, необходимые для занятий журналистикой. Курс «Юный корреспондент» ориентирован на то, чтобы обучающиеся попробовали себя в роли корреспондентов. Кроме того, занятия по данной программе направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, экспериментальный поиск, развитие фантазии и способности мыслить гибко и четко, укрепление связей с ближайшим социальным окружением (родителями, педагогами).

На данный момент в нашей школе была создана школьная газета. Ребята в основном всё делают самостоятельно: проводят опросы с целью выявить основную тему номера, подбирают материалы, выделяют необходимые рубрики, определяют жанровое разнообразие номера, создают макет, пишут, корректируют, редактируют написанные материалы. Роль руководителя свелась к тому, чтобы определить временные рамки создания номера и дать совет, как можно лучше осуществить замысел ребят (в основном технического плана).

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она предлагается для учащихся 6-9 классов как элемент активации деятельности учащихся.

Работа по данной программе способствует формированию нравственных качеств личности, социальной активности, развитию гуманистического, демократического, диалогического мышления, учит оценивать себя как личность, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности. Ученикам предлагается узнать основы журналистского дела, побывать в роли журналистов, проявить творческие способности и коммуникативные качества.

Наша общеобразовательная школа не готовит своих выпускников к профессии журналиста. Но если дать школьнику необходимые навыки, то и в ученические годы, и в будущем он сможет реализовать свои возможности, став профессиональным или внештатным корреспондентом.

Новизна программы. Общеизвестно, что основы мировоззрения человека закладываются в детском и раннем школьном возрасте. Преподавание гуманитарных наук в школе достаточно обширно и предлагает детям начальные сведения. Обучение в школе часто опирается на заучивание большого количества фактического материала, при этом новые факты часто не связаны с повседневным опытом школьника. В дополнение к школьному курсу в данной программе широко используется проектная деятельность и способность учащимся устанавливать межпредметные связи. Это дает ребенку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его общественных процессах - найти свое место в обществе. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность школьников.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, формируя свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Цель программы: Создание условий для успешной социализации посредством развития творческих и коммуникативных способностей.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

1. Научить детей использовать различные источники информации.
2. Сформировать у учащихся критическое отношение к найденной информации, научить проверять ее достоверность, понимать уровень компетентности использованных источников.
3. Научить детей работать в группе, обсуждать различные вопросы.
4. Изучить этические вопросы, связанные с издательской деятельностью: авторское право, плагиат, цензуру.
5. Изучить рекомендации по написанию статей и журнальные стили.
6. Разработать структуру и оформление информационного бюллетеня, создать информационный бюллетень.
7. Привлечь детей к использованию современных технологий для создания, проверки и выпуска информационного бюллетеня.
8. Систематизировать знания о стилях, типах речи.
9. Включить учащихся в творческий процесс получения и обработки информации, научить: аргументированно излагать усвоенный материал и применять эти знания в новых условиях.
10. Привитие интереса к профессии корреспондента, журналиста
11. Научить самооценке своей работы.

Развивающие:

1. Совершенствовать навыки и умения самостоятельного суждения, аргументации, анализа, грамотного письма и творческого мастерства каждого ученика на основе свободного выбора.
2. Развить диалогическую и монологическую речь.
3. Развить память, воображение, мышление.

4. Формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Воспитательные:

1. ,Создание отношений сотрудничества., сотворчества всех участников педагогического процесса.
- 2 Формирование основных этических норм и понятий.
- 3.Воспитание чувства ответственности, формирование активной жизненной позиции..

Возрастной диапазон освоения программы: учащиеся от 10 до 16 лет

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

Возраст детей и их психологические особенности:

Младшая возрастная группа (10-11 лет):

В этот период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

Средняя возрастная группа (11-16 лет):

10-16 лет – период отрочества, важнейшие специфические черты которого проявляются в стремлении к общению со сверстниками, появлении в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость.

Стремление подростков овладеть различными умениями способствует развитию чувства собственной умелости, компетентности и полноценности.

Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления. Идет становление нового уровня самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности, свое сходство с другими детьми и свою неповторимость.

Срок реализации - 1 год (в двух возрастных группах с адаптацией материала).

Программа рассчитана на 34 часа

Наполняемость группы – до 30 человек.

Особенности набора детей: набор на обучение по программе - свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей.

Состав группы постоянный. В течение года возможен дополнительный прием детей после собеседования на свободные места.

Режим занятий.

Занятия проводятся в группах по 1 часу один раз в неделю (на каждую возрастную группу).

Общий объем реализации программы 68ч (34*2 часа- по возрастным группам).

В процессе обучения используются такие **формы занятий** как: комбинированное, практическое, беседа, опыты, эксперименты, вводное, итоговое.

В данной программе отдается предпочтение таким **формам, методам обучения**, которые:

стимулируют обучающихся к постоянному пополнению знаний (беседы, викторины, олимпиады и т.д.);

способствуют развитию творческого мышления, методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, а также традиционные методы – беседа, наблюдения, опыт, эксперимент, исследовательские проекты и практические работы;

обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного мышления обучающихся (проектные работы, проблемный подход к изучению отдельных явлений).

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Обучающиеся будут знать:

- правила техники безопасности при проведении исследований;
- методы и формы работы журналиста
- основные этапы организации проектно - исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация)

Обучающиеся будут уметь:

- применять на практике изученный теоретический материал и применять его при проведении опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы;
- выявлять интересные события и явления в повседневной жизни
- пользоваться оборудованием для проведения исследований;
- грамотно проводить интервью, писать рецензии на выставки, спектакли, фильмы, готовить фоторепортажи, редактировать написанное, верстать печатное издание в текстовом редакторе
- вести наблюдения;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- выделять объект исследования, разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- работать в группе.

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

приобретение практических навыков;
активная жизненная позиция детей;
разумное отношение к своему здоровью;

сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
выбор личных, жизненных приоритетов.

Формы занятий

1. Лекции.
2. Семинары.
3. Практикумы.
4. «Круглый стол».
5. Встречи с интересными людьми.
6. Экскурсии.

Методы и приемы

1. Словесный (лекции, семинары, диспуты).
2. Наглядный.
3. Проблемный.
4. Игровой.
5. Диалоговый.
6. Экскурсии.
7. Проектный (создание, издание школьной газеты).

Критерии отслеживания программы

1. Повышение мотивации к изучению русского языка и литературы.
2. Развитие креативного мышления учащихся.
3. Встречи с интересными людьми, посещение культурных и спортивных мероприятий.
4. Написание сочинений разных жанров.
5. Создание и выпуск школьной газеты силами учащихся.
6. Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Использование технических средств обучения также запланировано:

1. ПК с необходимым программным обеспечением
2. Сканер
3. Принтер
4. Цифровой фотоаппарат.

Предполагаемые результаты, формы, методы, критерии их оценки.

Контроль степени результативности реализации образовательной программы проводится в следующих формах:

- Выпуск школьной газеты;
- Создание, публикация и защита своих работ;
- Участие в конкурсе «Юный журналист»;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Задание на дом	примечание
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Краткая история возникновения и развития печатных средств массовой коммуникации.	Обсуждение , знакомство с планом кружка, выборы старосты кружка, редколлегии кружковой стенгазеты	Внимательно читать газету, подготовить выступления о наиболее понравившемся материале	
2	Твой друг – газета «Что такое публицистика» «О чем писать в газету?»	Беседа о роли газеты в жизни общества, обсуждение прочитанных заметок. Знакомство с историей возникновения школьной печатной газеты. Публицистический стиль речи. Общая характеристика: сфера применения, жанры, стилевые особенности, языковые средства Беседа о роли факта, его общественном значении, о том, как из группы фактов «выудить» тему, разбор заметок, приготовленных дома.	Написать заметку о школьной Подготовить выступления на тему: «Юнкор - представитель редакции. Что это значит? К чему обязывает?»газете.	
3	«Информационная заметка»	Анализ новостных сообщений в разных газетах с точки зрения общественной значимости, интереса для читателя.	Написать, заметку : «Самая интересная новость».	
4	«Критическая заметка»	Роль факта, его проверка. Предложения по исправлению недостатков данного сообщения.	Написать критическую заметку о работе актива своего класса. дежурстве в школе.	

5	«Организация работы редколлегии кружка»	Распределение обязанностей, составление плана, подбор материалов, планирование первого номера стенгазеты.	Подготовить в стенгазету заметку на любую тему.	
6	Создание праздничного номера газеты о учителях школы.	Распределение обязанностей, составление плана, подбор материалов, планирование первого номера стенгазеты.	Практическая часть «Пишем об Учителе»». Редактирование материала и навыки работы с компьютером (индивидуально).	
7	«Портрет в несколько строк»	Что такое зарисовка? Как грамотно ее написать?	Написать зарисовки : «Мой друг», «Просто хороший человек»	
8	«Заголовок заметки, его роль»	Обсуждение написанных зарисовок. Значение заголовка материала для читателя. Беседа : «От заголовка зависти многое»	Придумать для материала (на выбор руководителя) лучший заголовок.	
9	«Что такое интервью?» «Как «разговорить» собеседника?»	Как выбрать тему для интервью, подготовка к интервьюированию, предварительное знакомство с предметом предстоящей беседы, обдумывание и формулировка вопросов Умение завязать беседу, внимательно слушать, поддерживать и направлять разговор в нужное русло.	Расспросить товарищей о любимых занятиях, увлечениях, хобби. Написать Взять интервью у матери, отца, учителя, соседей на темы : «За что я люблю свою профессию?», «Что важнее всего для человека?» об этом.	
10	Активный и пассивный словарь.	Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.		

11	«Сатирическая заметка».	Как выбрать наиболее актуальную тему для написания сатирической заметки	Как выбрать наиболее актуальную тему для написания сатирической заметки?	
12	«Репортаж. Как правильно его подготовить?» Работа с текстом в редакторе Word	Знакомство с репортажами разных газет, обзор композиции и особенностей стиля написания репортажа. Практическая работа. ИКТ	Написать репортаж о каком-нибудь школьном мероприятии.	
13	«Моя любимая газета» «Читательская конференция по номерам газет»	Разбор газетных материалов разных жанров, обсуждение самых интересных и актуальных заметок и статей. Разбор газетных материалов разных жанров, обсуждение самых интересных и актуальных заметок и статей.	Написать два материала по любому газетному жанру и на свободную тему.	
14	«Язык заметок в стенгазете»	Обзорная беседа по темам заметок последних трех-четырех номеров газет.	Написать репортаж о проведении зимних каникул.	
15	«Стиль написания газетных материалов» «Как отредактировать материал?» «Если бы я был редактором...»	Обсуждение стилей написания материалов, статей Практическое занятие. Ребята редактируют репортажи друг друга. Деловая игра	Описать любимое время года. Продумать и предложить интересные темы, на которые можно написать материал.	
16	Выпуск новогоднего номера газеты	Новогодние материалы. «В мире интересного» подготовка и выпуск школьной газеты. Навыки работы с компьютером.		

17	Обсуждение выпущенных номеров газеты. Обзор газет и журналов для детей.	Семинар. Обсуждение стилей написания материалов, статей	Обзор газет и журналов для детей. Фестиваль газет	
18	Работа с архивами. Экскурсия в школьный краеведческий музей.	Ребята набирают материал для заметки на тему «Я был в музее»	Музей, библиотека Написать заметку о любом отделе музея (предварительно распределить темы).	
19	«От факта к теме» Фотокорреспонденция	Обсуждение домашних заданий. Беседа на тему: «Как во время экскурсии, посещения культурных мест собирать и отбирать материал, делать правильные выводы и заключения, находить тему, вытекающую из группы фактов, отбрасывать лишнее Работа с цифровым фотоаппаратом. Пейзаж. Портрет. Импорт картинок и фото. Фотоаппарат и ПК.	Привести несколько интересных фактов из школьной жизни, о которых можно написать. Сбор и редактирование материала для школьной газеты	
20	«Опрос. Как правильно его провести?»	Как найти тему для пресс-опроса? С чего начать? Как грамотно оформить опрос в газете?	Подобрать темы для опроса. Провести пресс-опрос среди своих одноклассников	
21	«Как оформить стенгазету?» Практическое занятие «Мы делаем газету».	Знакомство с принципами верстки, планом, макетированием газетных полос. Закрепление умений «делать» газету, соблюдая все правила и принципы построения газетной полосы.	По предварительному распределению должностей (корректор, редактор, секретарь, верстальщик) подготовиться к практическому занятию. Просмотреть газеты и выбрать наиболее интересные вступления в материалах.	

22	«Что такое лид?»	Значение вступления (лида - наиболее значимого абзаца материала) в статье, заметке, интервью.	Написать небольшую заметку, особое внимание обращая на лид.	
23	«Как работать с автором»	Обсуждение на тему: «Как помочь товарищу написать заметку в стенгазету»	Продумать план экскурсии на какое-нибудь предприятие	
24	Экскурсия в организацию	Коллективное интервью с работниками предприятия, учреждения.	Отредактировать свои вопросы и ответы работников, подготовить для печати.	
25	Практическое занятие «Коллективное интервью».	Написание коллективного интервью по вопросам кружковцев, оформление интервью в стенгазете.		
26	Газетный юмор. Распределение	Юморески	Ознакомить с рубрикой юмор в газете. Анекдот	
27	Международный день детской книги.	2 апреля- Международный день детской книги	Работы по детской тематике (стихи, рассказы, сказки).	
28	Материал из глобальной сети	Википедия. Интернет.	Работа с ПК (ИКТ)	
29	Редактирование материала и навыки работы с компьютером	Работа с источниками. (библиотека)	Подготовка и выпуск школьной газеты. Навыки работы с компьютером.	

30	«В мире интересного»	Работа с источниками.		
31	Заседание школьных корреспондентов, обсуждение материалов для выпуска школьной газеты о ветеранах ВОВ.	Составление «опросника» для интервью. В гости к ветеранам.	Заседание школьных корреспондентов, обсуждение материалов для выпуска школьной газеты о ветеранах ВОВ. Составление «опросника» для интервью. В гости к ветеранам.	
32	Этот День Победы”, обсуждение темы и полученных интервью. Праздничный выпуск газеты «День Победы»	Обсуждение темы и полученных интервью. Взять интервью у выпускников школы. Работа с школьным архивом		
33	Сбор и редактирование материала « Наши выпускники» « Последний звонок»	Составление поздравлений выпускникам. Праздничная открытка.		
34	Практическое занятие «Лучший корреспондент».	Написание материалов по разным темам и газетным жанрам для выпуска стенгазеты «Проба пера»	Написать отзыв об одном из подготовленных материалов.	
35	Итоговое занятие: «Чему мы научились».	Обсуждение сделанного за время работы кружка, разбор недочетов, выбор лучшего юного корреспондента-кружковца.		

Список литературы

1. Ахмадулин Е.В. Краткий курс теории журналистики.- Просвещение:М., 2006.
2. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы. -М. : Просвещение, 2002. – 144 с.
3. Закон «О господдержке средств массовой информации и книгоиздания Р.Ф.» от 01.12.1995 г.
4. Законодательство Р.Ф. о средствах массовой информации от 1996 г.
5. Конституция Р.Ф. от 12.12.1993 г.
6. Смирнов А. «Журналист в поисках информации». – М., 1997.
7. Социальное функционирование журналистики. – Санкт-Петербург 1994.
8. Спирина Н.А. Журналистика в школе.- Учитель: М., 2010.

Литература для учащихся

1. Головин, Б.Н. Основы культуры речи. – М.,1980
2. Голуб, И.Б., Розенталь, Д Э. Книга о хорошей речи. – М., 1997
3. Журбина, Е И. Теория и практика художественно-публицистических жанров. – М., 1969
4. Соколова, В.В. Культура речи и культура общения. М., Просвещение, 1995.
5. Формановская, Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М.: Высшая школа, 1989.